

****

**2016-2017学年本科教学质量报告**

**2017年10月**

**目 录**

[学院简介 - 1 -](#_Toc498076331)

[一、本科教育基本情况 - 2 -](#_Toc498076332)

[1．培养目标 - 2 -](#_Toc498076333)

[2．专业设置 - 2 -](#_Toc498076334)

[3．学生规模 - 3 -](#_Toc498076335)

[4．生源质量 - 4 -](#_Toc498076336)

[二、师资与教学条件 - 5 -](#_Toc498076337)

[1．教师队伍 - 5 -](#_Toc498076338)

[2．课程开设情况 - 6 -](#_Toc498076339)

[3．教学经费 - 6 -](#_Toc498076340)

[4．教学用房及教学科研仪器设备 - 7 -](#_Toc498076341)

[5．图书资料 - 8 -](#_Toc498076342)

[6．数字信息资源利用 - 9 -](#_Toc498076343)

[7．院内外实习基地 - 9 -](#_Toc498076344)

[三、教学建设与改革 - 10 -](#_Toc498076345)

[1．专业建设 - 10 -](#_Toc498076346)

[2．课程与教材建设 - 11 -](#_Toc498076347)

[3．人才培养方案 - 12 -](#_Toc498076348)

[4．教学改革 - 15 -](#_Toc498076349)

[5．学生创新创业教育 - 15 -](#_Toc498076350)

[6．毕业论文（设计） - 16 -](#_Toc498076351)

[四、质量保障体系 - 16 -](#_Toc498076352)

[1．过程管理与质量监控 - 17 -](#_Toc498076353)

[2．教风学风建设 - 17 -](#_Toc498076354)

[五、学生学习效果 - 19 -](#_Toc498076355)

[1．四级英语考试情况 - 19 -](#_Toc498076356)

[2．就业情况 - 19 -](#_Toc498076357)

[3．大学生体育测试达标率 - 21 -](#_Toc498076358)

[4．学生实践创新成果 - 21 -](#_Toc498076359)

[六、特色发展 - 22 -](#_Toc498076360)

[1．教学质量管理体系不断完善 - 22 -](#_Toc498076361)

[2．教学带动教科研稳健发展 - 23 -](#_Toc498076362)

[3．办学条件持续改善 - 23 -](#_Toc498076363)

[4．合作教育逐步拓宽 - 24 -](#_Toc498076364)

[5．学生综合素质不断提高 - 24 -](#_Toc498076365)

[七、存在的主要问题及对策 - 25 -](#_Toc498076366)

[1．主要问题 - 25 -](#_Toc498076367)

[2．对策 - 25 -](#_Toc498076368)

# 学院简介

 长江大学文理学院是2004年4月，经湖北省教育厅同意、国家教育部批准成立，由长江大学举办的独立学院。长江大学是中央与湖北省共建，省属规模最大、学科最全的综合性大学，是湖北省重点建设骨干高校。长江大学文理学院共享了长江大学雄厚的师资力量、先进的实验设备以及充足的文献资源，促进学院的教学质量不断提升。

 长江大学文理学院面向市场和社会需求设置专业，为国家实施“科教兴国”、“人才强国”和全面建设小康社会的战略培养应用性高级专门人才。学院现设有经济与贸易系、人文与传媒系、外国语系、机电与信息工程系、工商管理系、建筑与设计系及医药与护理系（基础课部）等8个教学单位，共开办了27个本科专业、11个专科专业，涉及文学、法学、教育学、经济学、管理学、理学、工学、农学、医学、艺术学等10个学科门类。

学院坚持“以人为本、学生至上”的办学理念，秉承“博文明理、日新笃行”的校训，围绕“努力建设特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型高校”的办学目标，以“创特色、创品牌、求质量、求发展”为发展战略，牢固树立“教学立院、科研兴院”的办学思路，遵循教育规律，积极开展教学改革，加强师资队伍建设，为实现“美丽文理、魅力文理、和谐文理、活力文理”的美好远景而不懈奋斗。

# 一、本科教育基本情况

## 1．培养目标

学院以立德树人为根本任务，增强内涵发展动力，深化教育教学改革，创新人才培养模式，完善课程体系结构，强化实践教学环节，着力培养“专业知识实、应用能力强、综合素质高”为特征的“两用三适应”(即培养适应社会、适应竞争、适应发展的实用性、应用型人才)的应用型高级专门人才，

学院坚持立足湖北，面向行业，面向基层，辐射全国，紧紧围绕区域经济和社会的发展需求，实现人才培养与用人单位无缝对接，增强服务经济社会发展的能力。

## 2．专业设置

学院依据区域经济社会发展需要和办学定位，坚持凝聚特色、打造品牌、提升实力，增强专业的发展能力；按照调整改造、充实提高、优化结构、突出应用的原则，统筹做好专业设置工作，形成了文理渗透，理、工、农、医结合，文、管、法、艺协调发展的学科专业生态链体系。截止2016年12月，共开办了27个本科专业，新增学前教育和物联网工程等2个新办专业。各专业均具有较好的办学基础，人才培养方案科学配套，教育质量不断提高，能够适应社会经济发展的需要。2016年专业设置及基本情况见表1。

表1 2016-2017学年本科专业设置情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科门类 | 专业数量 | 专业名称 | 占本科专业比例（%） |
|  法学 | 1 | 法学 | 3.33 |
| 管理学 | 4 | 市场营销 | 16.67 |
| 工商管理 |
| 人力资源管理 |
| 会计学 |
| 文学 | 5 | 汉语言文学 | 26.67 |
| 广播电视学 |
| 英语 |
| 朝鲜语 |
| 商务英语 |
| 教育学 | 1 | 学前教育 | 3.33 |
| 经济学 | 1 | 国际经济与贸易 | 3.33 |
| 农学 | 2 | 园林 | 6.67 |
| 动物医学 |
| 理学 | 2 | 应用心理学 | 6.67 |
| 护理学 |
| 艺术学 | 3 | 广播电视编导 | 10.00 |
| 视觉传达设计 |
| 环境设计 |
| 工学 | 7 | 城乡规划 | 23.33 |
| 建筑学 |
| 机械设计制造及其自动化 |
| 机械电子工程 |
| 电子信息工程 |
| 计算机科学与技术 |
| 物联网工程 |
| 医学 | 1 | 临床医学 | 3.33 |

## 3．学生规模

2016-2017学年，学院共有全日制在校生6554人，其中本科生6013人，本科生占全日制在校生的91.75%，学院主要以本科教学为主。 2016年全院本专科学生人数及比例构成见表2。

表2 2016-2017学年全院学生人数及比例构成

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 单位名称 | 本科人数 | 专科人数 | 本、专科合计 | 本科所占比例（%） |
| 管理系 | 1274 | 173 | 1447 | 88.04 |
| 人文系 | 1182 | 27 | 1209 | 97.77 |
| 外语系 | 743 | 16 | 759 | 97.89 |
| 经贸系 | 515 | 39 | 554 | 92.96 |
| 设计系 | 596 | 25 | 621 | 95.97 |
| 机电系 | 532 | 71 | 603 | 88.22 |
| 医护系 | 1171 | 190 | 1361 | 86.04 |
| 合计 | 6013 | 541 | 6554 | 91.75 |

## 4．生源质量

2016年学院面向全国26个省市区招生，其中本科招生录取人数为1687人。本科生生源整体规模稳定，生源质量显著增强。近三年来，我院在湖北省的录取分数线均超出省录取资格线并呈上升趋势。其中2014年文科录取线超资格线6分，2015年、2016年分别超出资格线9分、15分；2014年理科录取线超资格线15分，2015、2016年分别超出资格线22分、36分。我院在外省的录取分数先线如河北、内蒙古、宁夏、陕西、海南、湖南等地也呈逐年递增趋势。2014-2016年录取分数高出资格线情况见表3。

表3 长江大学文理学院2014-2016年录取分数高出资格线情况

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年份 | 理工（分） | 文史（分） | 备注 |
| 2014 | 15 | 6 | 本表以湖北省招生数据为统计源 |
| 2015 | 22 | 9 |
| 2016 | 36 | 15 |

# 二、师资与教学条件

## 1．教师队伍

学院建立了一支“以自有师资为主、共享师资为辅、外聘教师为补充”的相对稳定、结构合理的师资队伍，在数量和质量上均能满足教学需要。

（1）师资队伍结构合理。截止2016年底，全院共有专任教师人数382人，外聘教师38人，生师比为17.16：1，专任教师人数占全院教职工比例为73.18%；专任教师中具有研究生学历的教师比例达到58.63%。学院有正高级职称34人，占专任教师总人数的8.90%；副高级职称有95人，占专任教师总人数的24.87%；中级职称212人，占专任教师总人数的55.50%；初级职称有39人，占专任教师总人数的10.21%。

（2）积极引进所需人才。学院本着“专业课教师重点引进，公共课教师按需引进”的基本原则，制定专任教师年度引进计划，积极引进专业建设、学科建设及教学所需的各类人才，不断加强队伍建设，提升队伍整体质量。2016年，学院引进专任教师9人，其中硕士及以上学历8人，占88.9%。

（3）开展教师队伍培训。2016年共有30位教师参加各类专业短期进修培训，3人参加国培计划，8名教师参加湖北省师培中心岗前培训。

（4） 大力培育教师科研能力。学院积极组织教师开展科（教）研研究，2016年共报送各类科（教）研项目34项，获批省级立项18项，院级4项；结题6项，其中国家级1项、省级4项目、院级1项。2016-2017学年本科教学专任教师数量、结构以及生师比见表4、表5。

表4 2016-2017学年本科教学专任教师数量及结构

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 教师总数 | 年龄结构（岁） | 学位结构 | 职称结构 |
| 50以上 | 35-50 | 35以下 | 博士 | 硕士 | 学士 | 正高 | 副高 | 中级 | 初级 |
| 382 | 79 | 209 | 94 | 39 | 257 | 86 | 34 | 95 | 212 | 39 |
| % | 20.68 | 54.71 | 24.61 | 10.21 | 67.28 | 22.51 | 8.90 | 24.87 | 55.50 | 10.21 |

表5 2016年生师比及教师占职工总数的比例

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教职工总人数 | 专任教师人数 | 专任教师占比（%） |
| 522 | 382 | 73.18 |
| 学生总人数 | 专任教师人数 | 生师比 |
| 6554 | 382 | 17.16:1 |

## 2．课程开设情况

我院2016-2017学年共开设本科课程为2788门次，其中理论课为2211门次，实验课程为282门次，实践教学环节为295门次。授课主讲教师共计382人，全部符合主讲教师资格，其中副高职称以上的的主讲教师授课687门次，全院教师承担教学任务情况见表6。

此外，学院还开设网络通识课课程，2016-2017学年学院共开设网络课程23门，选课人数达到3900余人次。

表6 2016-2017学年教师承担教学任务情况统计

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程类别 | 开课门次 | 正高主讲 | 副高主讲 | 中级主讲 |
| 门次 | 比例(%) | 门次 | 比例(%) | 门次 | 比例(%) |
| 理论课程 | 2211 | 85 | 3.84% | 317 | 14.36% | 1576 | 71.28% |
| 实验课程 | 282 | 38 | 13.5% | 95 | 33.7% | 138 | 48.9% |
| 实践教学环节 | 295 | 42 | 14.2% | 110 | 37.3% | 122 | 41.4% |

## 3．教学经费

2016年学院通过多方筹资，较大幅度地加大了本科教学经费投入，并且逐年持续增长，较好地满足了本科教学的需要。其中本科教学日常运行支出达到2139万元，比上一年增加139万元，增幅为6.95%。生均本科日常运行支出3557元，比上一年增加1479元，增幅为61%。本科专项教学经费支出48万元，生均本科实验经费43元，生均本科实习经费138元，教学经费比上一年度有较大增长。

学院积极支持教学各项专项建设，并在精品课程建设、教研项目、专业课程、竞赛、实验、实习、毕业设计、质量监控、思政专项、本科人才培养模式改革等方面加大了经费投入，各专项投入经费占教学投入经费的总额比例见表7。

表7 2016年本科教学日常运行经费表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 年度 | 总额（万元） | 生均本科日常运行支出（元） | 本科专项教学经费（万元） | 生均本科实验经费（元） | 生均本科实习经费（元） |
| 2015年 | 2000 | 2078 | 39 | 42 | 129 |
| 2016年 | 2139 | 3557 | 48 | 43 | 138 |

**图1 本科专项经费结构图**

## 4．教学用房及教学科研仪器设备

截止2016年12月，学院占地面积412亩，主要以城中校区和西校区两校区办学，教学行政用房102978平方米，生均教学行政用房14.97平方米，实验室面积7018.69平方米，生均实验室面积1.02平方米。

学院十分重视本科教学的基本设施建设，教学科研仪器总值达到4145.6万元，当年新增教学科研仪器设备值249.28万元。生均教学科研仪器设备值达到6062元。

## 5．图书资料

截止到2016年12月，学院图书馆馆舍面积为1.78万平方米，阅览座位1732个。图书馆的藏书量和期刊文献按数量逐年递增，目前，图书馆拥有各类纸质图书70.99万册（其中文图书68.69万册，外文图书2.3万册），生均图书109册（不含电子图书）。本学年订购中外文报刊420种。学院在加强自身图书馆建设和发展的同时，还充分利用长江大学的图书和信息资源，实现了资源共建共享，共享的所有文献资源有：纸质图书321万册、中外文纸质期刊3100种、电子图书221万册（种）、电子期刊2万余种，中外文数据库55种。具体数据见表8。

表8 2016年馆藏图书资料及生均图书数据表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 藏书总量 | 70.99万册 | 中文藏书量 | 68.69万册 | 生均图书（册/生） | 109册（不含电子图书） |
| 外文藏书量 | 2.3万册 |
| 期刊种数 | 360种 | 中文期刊数 | 360种 | 资源数据量 | 8000GB |
| 外文期刊数 | 55种（共享） |
| 电子图书 | 221万册（共享） | 中文电子图书 | 221万册（共享） | 图书借阅量 | 65894册 |
| 外文电子图书 | 1万册（共享） |
| 电子期刊 | 22030种（共享） | 中文电子期刊 | 7700种（共享） | 数据库 | 55种（共享） |
| 外文电子期刊 | 14330种（共享） |

## 6．数字信息资源利用

学院十分重视信息化的建设，强化信息资源的管理和应用，为教学、科研和管理创造良好的信息环境。通过研制和开发，构建了OA网上办公系统、教务工作管理系统、实验教学信息系统、数字图书馆数据库系统、教学和管理考核评估系统等多个信息工作平台，形成了信息收集、信息存储、信息交流和信息使用一体化的运行机制。从组织上组建了信息技术中心，具体负责网络和信息的管理和开发；从管理上形成了由教学、图书馆、信息技术中心、组织与宣传部及学院办公室相结合的协调机制，实现信息和各类文献的共享；从运行上实现图书馆网站和数据库系统全年全天候无障碍服务，接受全师生员工使用各类终端进行访问；从信息资源共享上保持和湖北省高院数字图书馆及CALIS的无缝连通，与长江大学签订了合作协议，实现了纸质图书和电子资源共享。充分利用长江大学的网络系统，支持数字图书馆和电子阅览室，进行网上多媒体教学，开展网上办公，以及进行信息的收集、检索和交流等，形成全方位的信息共享，为全院师生员工的教学、科研、工作和管理等，创建了宽广的平台。

## 7．院内外实习基地

学院采取与政府、企业、科研院所“共建、共享”等方式，根据不同学科专业的特点，不断拓展院外实习基地建设，形成了产学研紧密结合，适合不同学科实习教学需要的院外实习基地网络。至2016年底，学院在荆州开发区、荆州市广播电视台、仙桃市广播电视台、深圳市“他拍档”电子商务有限公司、荆州市中心医院等地建有42个实习基地，在实习过程中，注重实习与就业相结合。全年共有1042人集中安排实习，其中，深圳市“他拍档”电子商务有限公司派专职培训师5名到我院进行了为期半个月的岗前实习实训，让学生了解实习的相关规则与流程，收到了良好的效果。2016年共有87人前往该公司就业。

# 三、教学建设与改革

学院围绕“建设特色鲜明、优势突出、国内知名的应用型高校”的总体目标，以“创特色、创品牌、求质量、求发展”为发展战略，以应用型人才培养为主线，进行教学建设与改革。在专业建设、课程与教材建设、人才培养方案、教学改革、学生创新创业教育、毕业论文（设计）等方面进行了相关改革与尝试，取得了良好的教学效果。

## 1．专业建设

2016年是学院积极推进专业建设转型发展的关键年，学院按照“突出重点、以点带面、分期分批”的原则，以省级重点建设专业为突破口，切实有效地开展了专业建设，初步建设了一批特色专业。

第一、积极推进专业“转型试点”工作。目前，学院专业建设已初步形成学院统筹管理、系部与相关职能部门监督管理、专业(群)负责人责任管理的三级管理体制。

第二、完善专业（群）建设工作机制，进一步优化专业布局。学院按照《长江大学文理学院“十三五”学科专业建设规划》的基本思路，坚持以本科教育为主，适当发展专科教育，积极探索合作教育，坚持内涵式发展，走稳定规模、注重质量和效益、突出特色的办学之路。结合《长江大学文理学院专业建设管理办法》，组织制（修）订了2016级人才培养方案，其中，本科人才培养方案28个，专科人才培养方案10个。对英语和计算机科学与技术两个专业进行了专项评估；对动物医学专业新增学士学位授权进行了严格的审核；为了实行专业结构的动态调整，进一步优化专业布局，申报了金融学和土木工程两个新专业；将市场营销专业从经贸系并入管理系，尝试性地将工商企业管理、人力资源管理和市场营销等三个专业实行了工商管理大类培养，以便为其他本科专业的大类培养积累一定的人才培养经验。

第三、以项目带动专业试点改革。在抓专业建设上，突出了重点专业的建设和管理。目前，学院有省级专业综合改革试点项目3个，分别是：市场营销专业、园林专业、电子信息工程专业。战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目3个，分别是：机械设计制造及其自动化专业、园林专业、电子信息工程专业。2016学年对上述项目进行了中期验收，均取得系列阶段成果。同时，对首批共4个院级重点建设专业进行了评审验收，全部验收合格。另外还有6个院级重点专业正在建设之中。在抓专业发展上，基于学科专业发展的需要，组织申报并获批学前教育和物联网工程两个新专业；组织开展了艺术设计和英语2个专业的综合改革试点工作；结合学院“十三五发展规划”，对专业的调整及新专业的设置进行了论证，为学院专业的改革与发展提供了可行的思路。

## 2．课程与教材建设

2016年，学院出台了《长江大学文理学院课程建设管理办法》，明确精品课程和优质课程建设的指导思想、建设目标、建设标准和申报条件等。目前，建成院级精品课程4门，在建院级优质课程6门。这对带动其它课程的改革和质量提高起到了促进作用。

学院严格按照《长江大学文理学院教材管理办法》，在教材的选用、订购、发放与领用、库房管理、经费管理和废旧教材的处理等环节严格把关。结合本学年人才培养方案课程设置体系，本学年选用的700种教材中，优秀教材达到96%。学院鼓励教师结合专业和课程实际，编写出版针对性较强的教材，截止2016年12月，学院共出版教材38部，其中2016年公开出版教材5部。2016年学院精品课程项目情况见表9。

表9 2016年学院精品课程项目一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 项目名称 | 专业负责人 | 责任系（部） |
| 　1 | 《会计学原理》 | 裴潇 | 管理系 |
| 　2 | 《高等数学（B)》 | 史千里 | 基础课部 |
| 　3 | 《基础英语》 | 鲁志荣 | 外语系 |
| 　4 | 《语言学概论》 | 李成军 | 人文系 |
| 　5 | 《office高级应用》 | 蒋世华 | 机电系 |
| 　6 | 《单片机原理与应用》 | 万正兵 | 机电系 |
| 　7 | 《C语言程序设计》 | 呙明辉 | 机电系 |
| 　8 | 《基础韩语》 | 杨宗波 | 外语系 |
| 　9 | 《英语视听》 | 韩翠萍 | 外语系 |
| 　10 | 《中级财务管理》 | 姚毅 | 管理系 |

## 3．人才培养方案

2016年学院在充分调研的基础上，实施应用型人才培养模式改革。改革的指导思想是：探索应用型人才培养模式、落实理论教学，突出实践教学、实施“大类人才培养”方案。

（1）探索应用型人才培养模式。坚持并持续改善“两分三强化”、“两严三着眼”、“两用三适应”的人才培养模式，结合应用型人才的培养，不断赋予新的内涵，进一步彰显了学院办学特色。在“两分三强化”上更加强调创新能力的培养，培养方案中通过设立创新学分，引导学生创新实践，提升创新能力。在“两严三着眼”上更加注重个性发展，人才培养过程更加弹性化。在“两用三适应”上特别重视实用型和应用型人才的培养。

（2）突出实践教学。严格遵守教学基本规律，对外语类、计算机、机械制图、实验课、实践教学等，按单班形式进行教学。在实践教学环节中增加了课程设计、专业实训、技能培训、社会实践等环节，与专业实习、实验、毕业设计一并构成了培养应用型人才的实践教学体系，真正把应用型人才培养落到实处，形成特色和优势。

（3）实施“大类人才培养”方案。“大类人才培养”的基本思路是：在人才培养的过程中，推行“2.5+1.5”或“3+1”的培养模式，学院构建由通识教育课、学科基础课、专业核心课组成的学科类专业课程体系，学生在大类培养中取得规定的学分后，在就读的学科所含专业内，根据个人的兴趣、特长和基础课学习成绩，自主选择到相应的专业继续学习，通过“供给侧”改革，从而自动实现专业的竞争与淘汰机制。本年度各学科实践教学和选修学分占比见表10、11。

表10 2016-2017学年开设的课程总门数和选修课门数、学分及所占比例

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 学科 | 专业名称 | 课程 | 学分 |
| 必修 | 选修 | 占比 | 必修 | 选修 | 占比 |
| 法学 | 法学 | 51 | 3 | 5.56% | 160 | 8 | 4.76% |
| 理学 | 应用心理学 | 36 | 7 | 16.28% | 110.5 | 20 | 15.33% |
| 护理学 | 152 | 40 | 20.83% | 232 | 18.5 | 7.39% |
| 文学 | 汉语言文学 | 42 | 9  | 17.65% | 122 | 21 | 14.69% |
| 汉语言文学（师范类） | 94 | 22 | 18.97% | 259 | 52 | 16.72% |
| 英语 | 20 | 14 | 41.18% | 62 | 27 | 30.34% |
| 英语（英日双语） | 44 | 21 | 32.31% | 125 | 55 | 30.56% |
| 英语（英韩双语） | 45 | 5 | 10.00% | 131.5 | 11 | 7.72% |
| 英语（师范类） | 98 | 15 | 13.27% | 275 | 34 | 11.00% |
| 朝鲜语 | 46 | 7 | 13.21% | 135 | 15 | 10.00% |
| 商务英语 | 52 | 22 | 29.73% | 143.5 | 44 | 23.47% |
| 经济学 | 国际经济与贸易 | 84 | 10 | 10.64% | 246 | 20 | 7.52% |
| 管理学 | 市场营销（物流方向） | 22 | 6 | 21.43% | 65 | 12 | 15.58% |
| 市场营销 | 37 | 10 | 21.28% | 104 | 22.5 | 17.79% |
| 会计学 | 190 | 56 | 22.76% | 577 | 112 | 16.26% |
| 人力资源管理 | 42 | 16 | 27.59% | 124.5 | 36 | 22.43% |
| 工商管理 | 53 | 26 | 32.91% | 153 | 57 | 27.14% |
| 工学 | 计算机科学与技术 | 28 | 3 | 9.68% | 85 | 8.5 | 9.09% |
| 机械设计制造及其自动化 | 61 | 12 | 16.44% | 194.5 | 20 | 9.32% |
| 机械电子工程 | 39 | 6 | 13.33% | 119 | 12 | 9.16% |
| 电子信息工程 | 39 | 3 | 7.14% | 121.5 | 5 | 3.95% |
| 建筑学 | 44 | 3 | 6.38% | 141.5 | 6 | 4.07% |
| 城乡规划 | 12 |  | 0.00% | 50 |  | 0.00% |
| 农学 | 园林 | 40 | 10 | 20.00% | 114 | 27 | 19.15% |
| 动物医学 | 44 | 20 | 31.25% | 143.5 | 34.5 | 19.38% |
| 艺术学 | 广播电视学 | 38 | 8 | 17.39% | 107 | 17 | 13.71% |
| 广播电视编导 | 42 | 7 | 14.29% | 112 | 16 | 12.50% |
| 艺术设计（环境艺术设计） | 36 | 7 | 16.28% | 107 | 15 | 12.30% |
| 景观设计 | 32 | 2 | 5.88% | 100.5 | 4 | 3.83% |
| 医学 | 临床医学 | 210 | 68 | 24.46% | 415 | 166 | 28.57% |
| 合计 | 1773 | 438 | 19.81% | 4835.5 | 896 | 15.63% |

表11 2016年专业实践教学学分占总学分比例

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 学科门类 | 专业名称 | 要求学分 | 总学分 | 占比（%） |
| 法学 | 法学 | 160 | 41  | 25.70% |
| 工学 | 机械设计制造及其自动化 | 170 | 61  | 35.60% |
| 机械电子工程 | 170 | 62  | 36.60% |
| 电子信息工程 | 170 | 67  | 39.30% |
| 计算机科学与技术 | 169 | 64  | 37.60% |
| 物联网工程 | 170 | 68  | 39.77% |
| 建筑学 | 209 | 76  | 36.55% |
| 城乡规划 | 160 | 64  | 39.75% |
| 园林 | 160 | 64  | 39.75% |
| 管理学 | 工商管理 | 160 | 49  | 30.75% |
| 会计学 | 160 | 51  | 31.65% |
| 人力资源管理 | 160 | 50  | 31.15% |
| 市场营销 | 160 | 40  | 24.90% |
| 经济学 | 国际经济与贸易 | 160 | 42  | 26.10% |
| 理学 | 应用心理学 | 160 | 56  | 35% |
| 护理学 | 167.5 | 59  | 35% |
| 农学 | 动物医学 | 172.5 | 63  | 36.70% |
| 文学 | 汉语言文学 | 160 | 57  | 35.40% |
| 广播电视学 | 160 | 77  | 48% |
| 英语 | 160 | 52  | 32.55% |
| 朝鲜语 | 160 | 51  | 32.11% |
| 商务英语 | 160 | 51  | 32.11% |
| 艺术学 | 视觉传达设计 | 170 | 58  | 34.15% |
| 广播电视编导 | 170 | 81  | 47.50% |
| 环境设计 | 170 | 58  | 34% |
| 教育学 | 学前教育 | 160 | 45  | 28% |
| 医学 | 临床医学 | 205.5 | 76  | 37% |

## 4．教学改革

为了探索应用型人才培养模式，学院也大力开展系列教学改革。

 （1）鼓励教学方式改革。为了提倡新媒体教学技术在课程中的运用，大力倡导MOOC和翻转课堂建设。教务处鼓励教师进行在线开放课程研究，并委托经贸系罗明老师进行试点。

（2） 推进考试管理改革。鼓励教师开展考核方式改革，注重应用能力考核，以考核引导和约束学生注重平时学习。取消多次补考制度，实行重修制度，大大降低了补考率。试卷命题实行AB卷，同时要求AB试卷雷同率不得高于20%，3年内试卷雷同率为0。

（3） 制定教学奖励实施办法。为了充分调动教师和教学管理人员的积极性，制订了《长江大学文理学院教学奖励实施办法》，该办法中设置了青年教师讲课比赛优胜奖、教学质量优秀奖、教学成果优秀奖、教学管理优秀奖等四个奖项。其中，青年教师讲课比赛今后将严格按照省工会组织的湖北省青年教师讲课比赛的要求进行，以便为2018年的首次参赛积累经验。

（4）推进本科毕业论文（设计）改革。本科毕业论文（设计）实行了“两手抓”，即一手抓管理，一手抓改革。管理上，制定了毕业论文（设计）实施细则和各环节的质量标准，并进行选题质量、指导过程和答辩评阅的“三段式”监控；改革上，主要是改变单一的论文模式，推动形式、内容和方法多样化的改革。允许学生用高质量的调研报告、科研成果、学科竞赛获奖、发明专利、模型设计与制作、学术论文等替代毕业论文（设计）。毕业论文（设计）多样化、实用性的替代改革，更好地适应了应用型人才培养的需求，提高了毕业论文（设计）的实际效果。

## 5．学生创新创业教育

学院形成了集“创新创业人才培养计划、创新创业基地建设、大学生发展指导、学科竞赛和毕业生就业指导”于一体的创新创业教育模式。2016年，学院按照创新创业人才培养计划，在创新创业基地共培养学生1414人，比2015年增加84人。以专业限选的形式对大一新生开设了大学生发展就业指导课程，对大学生进行人生规划教育。组织学生申报“国家大学生创新性试验计划”，通过创新创业训练计划的实施，促进了我院转变教育观念，改革人才培养模式，强化创新创业能力训练，培养适应创新型国家建设需要的创新创业型人才，2016年获批湖北省大学生创新创业训练计划6项。具体情况见表12。

表12 2015-2016年大学生创新创业人才培养人数

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 年度 | 参加培训总人数 | 结业人数 |
| 2015 | 1330 | 1293 |
| 2016 | 1414 | 1331 |

## 6．毕业论文（设计）

2016年，学院对本科毕业论文（设计）实行了“两手抓”，即一手抓管理，一手抓改革。管理上，制定了毕业论文（设计）实施细则和各环节的质量标准，并进行选题质量、指导过程和答辩评阅的“三段式”监控；改革上，主要是改变单一的论文模式，推动形式、内容和方法多样化的改革。允许学生用高质量的调研报告、科研成果、学科竞赛获奖、发明专利、模型设计与制作、学术论文等替代毕业论文（设计）。毕业论文（设计）多样化、实用性的替代改革，更好地适应了应用型人才培养的需求，提高了毕业论文（设计）的实际效果。2016年教务处采用随机抽检毕业论文的方式，抽检89篇毕业论文进行CNKI查重，均达到了合格及以上要求，成功申报省优论文15篇。

# 四、质量保障体系

学院根据我国高等教育发展现状，结合学院实际，不断完善教学管理规章制度，形成了教学管理规章奖惩体系。在教学管理实践中，做到了有章可循、有规可依，奖惩分明，维护了学院教学秩序的稳定，促进了各项教学工作的开展。在教学管理中，重点实施过程管理与质量监控，加强教风学风建设，取得了良好的成效。

## 1．过程管理与质量监控

（1）加强教学工作全过程管理。学院重视开学教学准备与教学秩序检查，坚持院领导开学第一周听课制。认真开展期中教学检查、毕业论文（设计）等专项检查工作，严格组织期末考试工作，将事前监控、过程监控、结果监控三者有机结合，做到点面结合，全程监控，不仅保证了教学工作的良好运行，而且保障了教学质量。此外，学院各部门还对教学工作实施联动管理，如教务处与人事处联动实行了督导制与导师制相结合的青年教师考评机制；教务处与学工处联动实行了教风与学风的有机结合，完善学生教学信息员制度、院领导、教务处、系部及督导组成“四位一体”的周巡课制度。

（2）坚持教学督导查课制。围绕本年度学院教学工作重点，组织督导专家开展常规教学督导和专项督导。全年督导专家深入课堂听课达762学时，完成了考试资料的全面检查，重点抽查了48门课程的考试试卷。

（3）科学开展学生网上评教。学院以网上评教系统为平台，对2288门次课程进行了有效评估，对评估效果不理想的课程，学院采取双向反馈的方式，分析其中的原因并进行切实整改，对两次以上网上评价处于学院后20%的教师进行预警，对于网上评价前20%的教师，在年终评优、职称评定等方面予以优先考虑。

（4）重视青年教师教学水平认证工作。2016年学院共组织对30名青年教师的教学水平进行了认证，推动了青年教师持续改进教学，提高了课堂教学质量。

## 2．教风学风建设

为了促进学院教风学风建设，学院主要通过开展教师队伍的师德师风建设、严格教学过程管理、出台相关教学奖励措施、加强学风建设等方面来开展工作。

（1）加强师德师风建设。学院开展了多种形式的师德师风教育活动。第一，全院动员参与师德建设。积极组织参加湖北省教育厅、湖北省总工会联合举办的师德标兵评选活动，推荐基础课部姬秀老师申报湖北省师德先进个人荣誉称号。通过活动的开展，使全院教职工对师德建设重要性的认识有了进一步提高，以德从教思想有了进一步提升。第二，宣传典型带动师德建设。学院工会于4月份启动了学院师德标兵及师德先进个人的评选工作，经过近一个月的评选，最终评选出1人荣获师德标兵、4人荣获师德先进个人。为营造师德建设的舆论氛围，及时将评选出来的师德标兵和师德先进个人先进事迹材料上传工会网站，号召全校教职工向先进学习，以先进为榜样，立足本职，建功立业。第三，征文活动探索师德建设。以征文活动为平台，进一步探索师德建设的方式方法。参加长江大学组织的“智慧女性•书香家庭”读书活动和“家风家教、教书育人”好案例征集活动，取得优异成绩，共有6位教师分获不同奖项。参赛教师用文字记录日常工作的平实经历和点滴感受，充分展示了我院教职工爱党爱岗、潜心育人、无私奉献、昂扬向上的精神风貌和道德情操。第四，主题报告会强化师德建设。5月4日，工会邀请湖北省师德先进个人、长江大学化学与环境工程学院大学化学教学部主任易洪潮教授，作了题为“无悔的选择 不懈的追求”的主题报告，让教职工更深刻的体会到为人师表的责任与担当。

（2）严格教学过程管理。严肃处理教学事故。根据《长江大学文理学院教师教学差错与教学事故认定及处理管理办法》规定，2016年度共处理二级教学事故1例、三级教学事故1例，确保了正常的教学秩序。严格学籍管理。按照《长江大学文理学院普通本专科学生学籍管理规定》规定，认真做好学生学籍清理工作，2016年学籍处理47人，其中，跟班试读43人，留级处理4人，退学处理6人。

（3）制定教学奖励办法。为了充分调动教师和教学管理人员的积极性，制订了《长江大学文理学院教学奖励实施办法》，该办法中设置了青年教师讲课比赛优胜奖、教学质量优秀奖、教学成果优秀奖、教学管理优秀奖等四个奖项。其中，青年教师讲课比赛严格按照省工会组织的湖北省青年教师讲课比赛的要求进行，为青年教师参加省级以上教学比武积累经验。

（4）注重学风建设。学院重视考风建设，从提高认识、宣传教育、考试组织、违纪处理等多方面、全方位开展考试管理和考风考纪建设。2016年6月及2016年12月，全院共有6110人次参加全国大学生英语考试，考试舞弊0人。坚持早晚自习制度。为了提高学生的学习自觉性，学院坚持大一大二学生上早晚自习制度，辅导员、班主任跟班检查制度，促进了学生良好的学习习惯养成。

# 五、学生学习效果

## 1．四级英语考试情况

2016年，2016届毕业生大学英语四级累计通过率为61.32%，2016年学生大学英语四级一次性通过率为42.05%。

## 2．就业情况

学生就业形式分为协议就业和灵活就业两种情况。灵活就业主要是指毕业生考研、出国以及当兵等。我院2016届本科毕业生人数为1539人，其中57人考取硕士研究生，6人出国，8人当兵，初次就业人数为1363人，就业率为88.56%，比上一届降低了5.47%，具体见表13和图2。

图2 2016届不同学历毕业生就业率

表13 2016届本科毕业生一次性就业率

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 院系 | 专业 | 毕业人数 | 就业人数 | 就业率 |
| 人文与传媒系 | 法学 | 47 | 40 | 85.11% |
| 汉语言文学 | 84 | 70 | 83.33% |
| 广播电视学 | 25 | 18 | 72.00% |
| 应用心理学 | 27 | 24 | 88.89% |
| 经济与贸易系 | 国际经济与贸易 | 95 | 94 | 98.95% |
| 市场营销 | 93 | 93 | 100.00% |
| 外国语系 | 英语 | 149 | 149 | 100.00% |
| 朝鲜语 | 16 | 15 | 93.75% |
| 商务英语 | 49 | 49 | 100.00% |
| 工商管理系 | 工商管理 | 89 | 73 | 82.02% |
| 会计学 | 264 | 220 | 83.33% |
| 人力资源管理 | 75 | 67 | 89.33% |
| 机电与信息工程系 | 机械设计制造及其自动化 | 71 | 53 | 74.65% |
| 机械电子工程 | 33 | 28 | 84.85% |
| 电子信息工程 | 31 | 19 | 61.29% |
| 计算机科学与技术 | 24 | 15 | 62.50% |
| 建筑与设计系 | 建筑学 | 84 | 84 | 100.00% |
| 园林 | 46 | 45 | 97.83% |
| 视觉传达设计 | 28 | 28 | 100.00% |
| 环境设计 | 34 | 34 | 100.00% |
| 医药与护理系 | 动物医学 | 14 | 2 | 14.29% |
| 护理学 | 161 | 143 | 88.82% |
| 合计 | 1539 | 1363 | 88.56% |

## 3．大学生体育测试达标率

2016届毕业生中，共测试1094人，合格977人，大学生体质健康标准合格率为89.3%。2016年，我院组织学生运动代表队参加了全国与湖北省多项体育竞赛并取得了可喜成绩，共获得3项次省级一等奖，2项次省级三等奖，并成功举办院级春秋季运动会，竞赛成绩见表14。

表14 2016年长江大学文理学院学生运动代表队获奖情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 时间 | 指导老师 | 参赛情况 | 授奖单位 | 级别 |
| 1 | 2016年11月 | 胡杜娟 | 普通院校中国风健身舞轻器械类自选动作-响扇一等奖 | 中国大学生体育协会 | 省级 |
| 2 | 2016年11月 | 胡杜娟 | 普通院校组中国风健身舞民族舞蹈规定动作《04套-彩云之南》一等奖 | 中国大学生体育协会 | 省级 |
| 3 | 2016年11月 | 胡杜娟 | 普通院校组排舞小团体规定曲目一等奖 | 中国大学生体育协会 | 省级 |
| 4 | 2016年11月 | 胡杜娟 | 普通院校组排舞双人自选单曲三等奖 | 中国大学生体育协会 | 省级 |
| 5 | 2016年11月 | 胡杜娟 | 普通院校组排舞双人自选单曲三等奖 | 中国大学生体育协会 | 省级 |

## 4．学生实践创新成果

学院积极组织学生参与各项实践创新活动，并取得了可喜的成果。全年共有167人次在全国23个竞赛项目中获奖，获奖学生人次比2015年增长65%，其中，32人次获得一等奖。

学生参加省部级以上赛事27项，在“全国大学生先进成图技术大赛”、“第十二届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国总决赛”、“全国税友衡信杯税务技能大赛”、“第五届POCIB全国大学生外贸从业能力大赛”、“2016年第九届中国大学生计算机设计大赛（中华民族文化组）全国总决赛二等奖”等高水平学科竞赛中，共有56人次获得国家级学科竞赛奖励。

在省教育厅主办的竞赛中，我院参加比赛24项，其中一等奖7项，二等奖2项，三等奖12项，学科竞赛呈现参赛项目等级更高、学生参与范围更广的特点。

2016年学校推荐7件科技作品参加2016年“创青春”湖北省大学生创业大赛，获得团体三等奖1项、铜奖4项。学院选派4名学生组成代表队参加“湖北大学生新闻传播教育创新实践技能竞赛”，获得团体三等奖。

在各专业教指委、专业学会主办的竞赛中我院学生一等奖8项、二等奖12项、三等奖13项、其他奖5项。其中，在 “华中地区韩国语演讲大赛”中，韩萌获得个人三等奖，在“外研社杯”全国英语写作大赛湖北省复赛中，李凡获得湖北赛区个人三等奖，在2016年第四届“网中网杯”大学生财务决策大赛中，谢文超等5人获得中部赛区团体一等奖，在“全国大学生嵌入式物联网大赛”中，获得省级团体特等奖二项，一等奖一项。

# 六、特色发展

## 1．教学质量管理体系不断完善

2016年，学院坚持教学与科研协调发展，努力夯实内涵基础。在教学方面，积极筹备转型试点工作，赴省内民办高校广泛调研，初步形成三级管理体制；进一步优化人才培养模式，制（修）订了2016级人才培养方案，积极推进学科“大类培养”的人才培养模式改革；加强专业建设，制定了《长江大学文理学院专业建设管理办法》和《长江大学文理学院课程建设管理办法》，完成金融学和土木工程两个新专业申报、英语和计算机科学与技术专业的专项评估、动物医学专业新增学士学位授权的审核工作；推动教学改革，引入智慧树网络公选课，大力倡导MOOC和翻转课堂建设，鼓励学生利用学科竞赛、科研成果等替代毕业论文（设计），规范思政课设置，继续推行大学英语分级教学；加强师资建设，引进专任教师5人，安排教师参加顶岗实训、学术交流及各类业务技能专项培训22人次；进一步改善教学条件，新建或更新数码钢琴室等7个实验室、4个公共机房、5个多媒体教室，更新图书馆电子阅览室60台电脑、多媒体教室20套设备。

## 2．教学带动教科研稳健发展

在科研方面，学院完善了学院的科（教）研管理制度，积极建立有组织的科研保障体系。修订了《长江大学文理学院学术讲座管理办法》《长江大学文理学院科（教）研项目管理办法》《长江大学文理学院科（教）研资助与奖励办法》《长江大学文理学院科（教）研经费管理办法》和《长江大学文理学院科研工作量计算办法》。2016年获省级项目立项18项，院级项目立项4项，项目数量和级别创历年最高；通过结题验收项目6 项，其中，国家级项目1项，省级项目4 项，院级项目1项；组织学术报告和讲座18次，学术氛围进一步浓厚。

## 3．办学条件持续改善

2016年，学院坚持绿色发展，努力构建美丽文理。加强基础设施建设和维修改造力度，实施泮池护栏修复、玄宫塘碑修建、城中校区主干道路灯及学7舍空调安装、学5舍卫生间改造等工程；大力改善学生住宿条件，在学校西校区新增3栋学生宿舍；完善服务保障体系，设立后勤与保卫处西校区综合管理办公室；整体将图书馆木质窗户更换为塑钢窗户，协助长江大学图书馆做好1.5万册古籍线装书移交工作；创新财务管理，全面推行使用公务卡结算，升级学费收缴系统；不断强化安全保卫，推进校园视频区监控系统全覆盖，城中校区新增38个高清监控探头；密切与荆州区公安局安保大队、消防大队、网监大队、西城派出所、郢都社区民警的联络和沟通，努力创建平安校园。

## 4．合作教育逐步拓宽

2016年，学院坚持开放办学，努力构建魅力文理。全力做好招生工作，2016级新生报到率比上一年高出两个百分点；加强珠三角、长三角等地区就业市场拓展，增强系（部）就业工作活力与实效，举办针对性强、专业相关度高的专场招聘会，毕业生就业率达92.6%；加强创业培训与创业教育，自主创业毕业生近三年首次突破10人；搭建合作教育与创新创业平台，与宜昌市中级人民法院、湖北江汉建筑工程机械有限公司、东莞市工贸发展促进会、南京熊猫电子装备有限公司等单位签署合作协议；与英国思克莱德大学的国际合作教育迈出较大步伐，双方在“3+1”交换生项目、“2+2”双学位项目达成共识，国际化进程稳步推进。

## 5．学生综合素质不断提高

2016年，学院坚持立德树人，努力构建活力文理。加强思想引领，深入开展“纪念红军长征胜利80周年”等主题教育实践活动；加强学生安全管理，制定《学工人员夜间值班管理办法》、《重大节假日学生安全教育管理规范》，编写《长江大学文理学院大学生安全教育手册——案例警示录》；丰富校园文化生活，举办第十届“泮池五月风”科技文化节等活动，组织300名志愿者参与荆州市国家卫生城市创建活动；着力提升学生创业水平，启动大学生创新创业训练计划，6个项目获批湖北省大学生创新创业训练计划，10件作品在全省大学生创业大赛中获奖，学院获评2016年“创青春”湖北省大学生创业大赛“优秀组织单位”；积极响应国家征兵号召，组织大学生应征入伍68人，超额完成下达指标；加强安全知识学习教育，开展消防演练和消防器材使用培训，举办2016级新生入学教育系列讲座，引进《互联网+大学入学安全教育》移动课堂，组织以“远离校园贷、做理性消费人”示范团课。全年共有167人次学生在全国23个竞赛项目中获奖，获奖学生人次比2015年增长65%，其中，32人次获得一等奖；评选表彰秦守磊等10名学院首届“十佳大学生”优秀典型，学生实践能力和综合素质进一步提高。

# 七、存在的主要问题及对策

学院始终践行以教学为中心，本科教学事业发展取得了一定的成绩，但在当前高等教育大发展的背景之下，学院教学工作中还存在一些薄弱环节，面对社会经济发展对学院提出的要求和创建特色鲜明的高水平综合性大学发展目标，我们还要更进一步努力，加快学院的建设与发展。

## 1．主要问题

（1）本科专业结构有待进一步优化。随着社会经济的发展，专业设置要不断进行优化，在2016年学院的本科教学评估中，学院有少数专业学生人数出现下降状况，有个别招生专业不符合开班条件。

（2）教学研究有待进一步深入。随着应用型人才培养计划的实施，必须改变传统的教学理念和教学方法，大胆尝试应用型人才培养的教育模式，因此，必须开展有针对性的教学研究，目前，学院的教学研究项目还处于起步阶段，需要进一步深入研究并应用于实践探索。

（3）专项经费投入有待增加。学院专项经费规划不尽合理，资金分配结构不完全均衡。

## 2．对策

应用型人才培养是学院教学工作的指导性方向，因此学院必须围绕提高应用型人才培养质量来开展各方面的工作。学院在接下来的工作中要努力做好以下几点：

（1）密切关注专业动态发展。以切实提高教育教学质量为核心，以主动适应经济结构调整和产业转型升级为导向，逐步建立起与经济社会发展相适应的专业结构自我调节机制，优化专业结构与布局，促进学院专业建设可持续发展。突出专业特色，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合，促使特色、重点和一般专业互相促进、协调发展，逐步形成以办学特色为主线的专业群，提升学院的核心竞争力。

（2）广泛开展教学研究。学院领导十分清醒地认识到，对于一个学院来说教学是立院之本，科研是兴院之路，对于一个教师来说，教学是立身之本，科研是发展之路，实现两者的相互融合，互相推进，做到围绕教学做研究，再以科研促教学。同时，搞好本科教学必须要研究教学方法，研究本学科、本专业的现状和发展趋势，这是提高教师教学和学术水平必然要求，也是提高学院整体教学质量的重要举措。

（3）加大专项经费投入。在确保教学条件建设、教学改革等方面经费稳定增长的同时，每年有重点的加大某类专项经费投入。确保四项教学经费的比例不低于学院学费收入的25%。