**长江大学文理学院**

**教学工作简报**

**2017-2018学年第4期**

**长江大学文理学院教务处 2018年6月20日**

**目录**

**❈ 工作动态**

**1.学院召开本学期第二次教学工作会议**

**2.全国大学英语四六级考试我院考点秩序井然**

**3.2017-2018学年第二学期期中教学检查情况通报**

**4.2017-2018学年第一学期试卷检查情况通报**

**5.2017-2018学年第一学期实践教学资料检查情况通报**

**❈ 系部风采**

**1.管理系学子在大学生财务决策大赛区域赛中获二等奖**

**2.人文系学子在全国大学生“三创”挑战赛中获省级一等奖**

**3.三峡大学外国语学院代表团来我院外国语系访问**

**4.机电系召开2018届毕业实习总结大会**

**❈** **高教动态**

 **1.“不抓本科教育的高校不是合格高校”**

**—新时代全国高等学校本科教育工作会议侧记**

**学院召开本学期第二次教学工作会议**

6月13日下午，我院在行政楼会议室召开本学期第二次教学工作会议。教学工作部负责人、各系（部）主任及副主任参加了会议，会议由副院长郭睦庚主持。

会上，教学工作部对前期教学工作进行了通报，主要包括期中教学检查情况、试卷及实践教学检查与整改情况、教学档案管理办法实施与落实情况、2个新专业申报及3个旧专业的撤销工作、湖北省大学生科研成果奖的申报、学生与院长面对面反映的有关教学工作问题等。会上，与会人员重点就2018级人才培养方案指导意见进行了讨论和修改。

郭睦庚对有关工作提出以下四点要求：一是各系在制定和修订人才培养方案时要加强论证，确保人才培养方案的可行性、严谨性和科学性。二是修订后的人才培养方案既要符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，又要符合应用型人才培养的目标。三是各教学单位要按照教学档案管理办法，做好各类教学档案的存档、整理及销毁等工作，做好接受教学档案评估的准备。四是做好专业调整后的相关工作，确保安全稳定。

**全国大学英语四六级考试我院考点秩序井然**

 6月16日是全国大学英语四六级考试时间，我院考点秩序井然。本次考试共有3222名学生报名参加，其中英语四级1989人，英语六级1233人。

在考试过程中，院领导带领教学工作部、相关职能部门和各系（部）负责人进行场内巡查。后勤保障与安全保卫部工作人员进行场外秩序维护。整个考试过程井然有序，考场纪律严肃，考试秩序良好，没有发现作弊行为。

据悉，为确保考试顺利、有序进行，考前，学院组织召开了考务工作协调会，针对全体监考教师召开了考务培训会，通过学院官网、校园广播和宣传横幅等形式，对学生进行了深入细致的诚信教育活动。整个考试考务安排，受到省巡视员的充分肯定。

**2017-2018学年第二学期期中教学检查情况通报**

为了全面掌握本学期开学至今学院的整体教学运行状况，深入了解重点工作的推进落实情况，及时发现和解决教学中存在的问题，进一步加强教学管理，提高教学质量。教务处根据教学工作计划和教学质量监控安排，于第十周组织开展了期中教学检查工作。现将检查情况通报如下：

**一、检查形式**

本次检查采取了了系（部）自查和教务处抽查的形式进行，并分别召开了师生座谈会。系（部）抽查主要抽查了教师授课情况（包含教师备课、作业布置与批改、教学进度执行情况、教师工作手册填写等）和学生课堂情况；学院抽查主要是学院领导及教务处工作人员对学院整体教学情况进行抽查，并安排督导深入课堂听课，对任课教师的讲义（教案）、教师工作手册、教学进度表、PPT等进行检查。

**二、系（部）教学任务情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 自查项目 | 设计系 | 机电系 | 经贸系 | 管理系 | 外语系 | 人文系 | 基础课部 |
| 教学任务数(条) | 97 | 137 | 42 | 34 | 183 | 221 | 161 |
| 开设课程门数 | 87 | 71 | 30 | 34 | 59 | 118 | 17 |
| 承担教学任务教师人数 | 17 | 20 | 11 | 14 | 41 | 27 | 34 |

**三、到课率较差的班级**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 系 部 | 班 级 | 课 程 | 时 间 | 应到人数 | 实到人数 | 到课率 |
| 机电系 | 电信5151、计科5151 | 计算机网络 | 周一第1节 | 53 | 41 | 77% |
| 机电系 | 计科5171、计科5172 | 大学英语A(2) | 周一第2节 | 60 | 50 | 83% |
| 设计系 | 环境5151、计科5151、市销5161 | 马克思主义基本原理 | 周二第2节 | 91 | 80 | 87% |
| 经贸系 | 国贸5151、国贸5152 | 电子商务 | 周二第1节 | 74 | 59 | 79% |
| 经贸系 | 国贸5151、国贸5152 | 国际商务谈判 | 周四第1节 | 74 | 63 | 85% |
| 经贸系 | 国贸5151、国贸5152、物流5151 | 马克思主义基本原理 | 周五第1节 | 90 | 79 | 87% |
| 工商系 | 管专、商专、英专、营专5161 | 市场调查与预测A | 周四第1节 | 31 | 12 | 38% |
| 工商系 | 管专、商专、英专、营专5161 | 经济学原理 | 周三第1节 | 56 | 46 | 82% |
| 工商系 | 管专、商专、英专、营专5161 | 大学英语B(2) | 周三第2节 | 90 | 80 | 88% |
| 工商系 | 管专、商专、英专、营专5161 | 物流与供应链管理 | 周二第1节 | 22 | 8 | 36% |
| 人文系 | 法学5171、法学5172、英日5171 | 中国近现代史纲要 | 周一第3节 | 95 | 75 | 78% |
| 人文系 | 法学5151 | 环境与资源保护法 | 周四第1节 | 37 | 27 | 72% |

**四、师生座谈会情况**

**（一）教师座谈会有关教学的情况**

1.经贸系老师：学生数学基础差，导致部分专业课难教，出现不及格率过高的现象。

2.经贸系老师：部分专业课合班的效果不是很好。

3.机电系老师：部分在校本部进行的实验，需要学院出面协调才可以进行。

4.机电系老师：选修课不订教材、学生自己也不买教材，导致教学有一定的困难。

5.机电系和外语系老师：重修学生基本不上课，根本不担心是否及格，老师对学生要求严格，有的学生甚至还要和老师打架。

6.设计系老师：系部没有人负责实验课的安排，导致实验课安排经常混乱，协调起来十分困难。

7.基础课部老师：教材选用时不要选用高水平大学的通用教材，而是结合学生实际选取应用型的教材；要做好各个教学环节、更新教学观念；处理好线上学习和线下辅导的关系，加强线下辅导力度。

8.人文系老师：学院要制定不同专业的试卷、实验报告的批改、评分的标准，不能是系部的标准。

9.人文系老师：学院在制定实践教学工作量计算办法时，要充分考虑课程的性质、前期工作量的大小、专业特殊性等，不能一个标准量到底。

10.人文系老师：学院要搭建好校外实习实训基地平台，系部没有时间和精力联系校外实习基地。老师联系实习基地，本来课程工作量不多，而联系的工作又繁多，建设实习实训基地积极性就不高。

11.人文系老师：学院要制定不同专业的教学质量标准及规范，每次督导检查时可能标准不统一，督导检查意见也不一致。

12.外语系老师：分班时，不能按照英语成绩分好班和差班，这样教学起来困难较大，影响教学效果。

13. 外语系老师：西校区整个学风很差，请假的多，上课玩手机的多。

**（二）学生座谈会有关教学的情况**

1.经贸系学生：有些同学数学、英语基础差，但是老师授课没有考虑这些同学的基础；高中修的日语，学院没有单独开设，重修时与正常的课程冲突；两课老师授课比较枯燥，班级60人只到20人左右；有的老师照本宣科，直接读PPT，没有板书，学生不愿意听，班风不好。

2.机电系学生：学风不好，有同学经常不上课，即使上课也是女生追剧、男生打游戏。低年级同学们对大学学习不适应，希望老师能更多到教室与同学们见面、指导大家的学习。

3.设计系学生：教学安排、教师经常变动，有些又管理僵化不能变动，造成有效时间利用不高；实验课的安排不合理，实验课找不到空闲，如：播种迟迟不能做，结果耽误了时节；学生对人才培养方案、教学计划不知道，对后续时间的安排（如找工作、出去实习）没法计划。

4.基础课部：本部上课的老师，授课节奏有点快，过高地估计了我们的能力，希望课后的辅导多一点，例《普通化学》；西区图书馆专业书籍太少；西校区学习氛围不是太好，难以找到学习的感觉，希望学院要加强教学文化和校园文化的建设，营造良好的学习氛围。

5.人文系学生：理论课教学形式太单一，教学效果不好；部分课程（如舞蹈）安排的时间不合理，实习时间安排不合理。

6.管理系学生：有的老师经常让学生讨论与课程无关的问题，突然冒出一个问题可以讲半天上课抓不住重点，本章内容没讲完就讲下一章；有些老师不管学生，只顾自己讲，导致学生学习主动性不强；有的课程PPT不给学生，抄的笔记太多，无法复习。

7.外语系学生：有的老师听力老师讲课慢，抓不住重点；有的老师讲课很快，学生听不懂，学生玩手机现象严重；有的老师没有板书，自己讲自己的，不顾学生是否已经接受。

**（三）有关教学保障方面的情况**

1.多媒体教室损坏情况：D2-205、D2-305投影损坏，D2-204投影是黄色，D2-303话筒没有声音、屏幕损坏，D2-103教室中控天气不好时带电等。

2.机房存在的问题：2-304机房机器损坏较多，D4-201、202机房问题较多，部分机房教学软件迟迟不安装、影响授课，2-405耳机损坏较多、座位不够，外语自主学习平台经常蓝屏、损坏的也多。

3.其他问题：部分教室座椅损坏较多，部分教室灯管掉落砸到人，学院没有安排教师休息室，教师想喝水和课间休息困难。

**五、整改措施及建议**

1.加强教学改革和教学方法研究，提高教学水平。鼓励教师大胆尝试各种教学手段，发挥教研室的作用，做到教学与科研相互促进。对教学能力弱的教师，各系以及教研室应进行监督和帮助，采取以老带新、相互交流、监督帮扶的方法，使青年教师的整体教学水平和教学质量不断提高。

2.加强课堂教学管理，提高课堂效率。学院、教务处及系（部）领导要积极深入到教师和学生中进行经常性听课，及时解决教学过程中的遇到的各种问题。任课教师要加强课堂管理，严格课堂纪律，加大考勤力度，同时积极发挥学生辅导员、班主任队伍的作用，对学生进行全方位、多角度的教育和引导，促使学生自觉学习，自我管理，自我提高。

3.优化培养方案，合理安排课程。各系部应以人才培养需求为指引，以教育质量提升为核心，做到因材施教，分类培养。要不断优化课程设置，完善人才培养质量标准体系。充分考虑有关的各种情况，合理搭配，合理安排，以利于学生的学习、教师教学水平的发挥、教学设备的充分利用。

4.改善教学条件，提高服务质量 。学院还应加大经费和人员的投入，持续改善办学条件。教学保障部门要采取措施，努力提高服务质量，为人才培养建立良好服务保障体系。

**2017-2018学年第一学期试卷检查情况通报**

根据教务处的安排，督导组对学院各系部2017-2018学年第一学期的考试试卷进行了检查。依照“长江大学文理学院课程考核试卷评估表”所规定的评估指标体系，从十四个观测点随机抽查了任课教师的考试存档材料及相关班次的试卷。现将检查情况通报如下：

**一、主要成绩**

1.试卷质量较高：从考试内容与大纲的吻合度、覆盖面、题量、难度、题型结构等方面考核，各系部均进入优良之列。卷面质量优良：所有受检试卷的文字、插图都很准确、工整、清楚。命题题型具有多样性，一般都有4-6类题型。试题无错误。

2.试卷评阅过程规范。绝大多数受检教师的试卷均有准确、合理、规范的评分标准和参考答案。教师的评阅过程规范，无误判，无统分错误，无随意改分现象。

3.考试资料完整，管理比较规范，绝大多数教师的《教学工作手册》记录规范、整洁、完整，与考试有关的审批手续。

4.不及格率过高的现象较上学期有所好转。

5.《考试情况分析表》填写详细认真，对考试试卷的分析较以往有所改进，对教学过程中存在的问题分析较为准确，教学改进措施具有针对性。

**二、存在的问题及建议**

1.试卷命题中应用题的比例填写随意。这反映了教师们对课程的性质理解比较模糊，在平时教学中如何根据教学的要求，突出重难点等方面存在一定的差距。系部可以通过教研活动，组织老师讨论、学习，共同提高。

2.题型设计虽然较丰富，但每种题型的分值不合理。如单选题与多选题分值等分，计算题（10分）、证明题（7分）、综合题（8分），没有体现由简到难的逻辑原则和认知原则。

3.部分老师对题型的内在规定的认知有偏差。如填空题中有大量的计算；简答题中有明显不符合简答题要求，信息量偏大的题目等。

4.部分教师工作手册中平时成绩的记载及给分与课程教学进度计划不匹配。有的老师进度计划表中对作业布置与训练只填写一次，但工作手册记上5次平时成绩，依据不充分，反映了部分教师对平时作业与训练重视不够，按照文理学院四、六开的成绩评定，这是一个值得高度重视的问题。

5.部分老师对总评成绩的评定不够严谨。依据学院四、六开的成绩评定原则，一般而言，期末考试成绩在45分以下，原则上不能及格，教师要评定该学生总评成绩及格，必须有充分理由。否则，通过提高平时成绩的方法来提高总成绩，对认真学习的学生不公平，这也是需要引起重视的问题。

6.少数老师的教学进度表、试卷分数的异动未签名。

7.有的教师试卷参考答案中的论述题评分标准未细化。

8.命题审批单中的审核意见太简略。有的只有签名，没有对试卷的命题范围、题量、难度、有无知识性错误等作出描述，从而以此为依据，决定是否采用该试卷。

9.考试情况分析表意见签署过于简略。对考试情况分析表意见的签署应明确教师对考试情况分析是否合理，教学改进措施是否具有可行性和针对性。

10.课程考试装订资料未在目录和材料中标注页码。建议标注页码。

11.有的课程未按要求装订教学进度表；有的命题审批单中未填第几学期。

12.系部对《教师工作手册》中教师的教学评价较为简略。建议应当对教师教学是否符合教学大纲要求，是否按计划完成教学任务等情况予以评价。

13.部分老师的《教师工作手册》的填写不符合要求。有的教师《教师工作手册》中对学生的考勤记载不规范，比如有的老师采用负分的记录方式，建议按照手册中备注的规范要求记载考勤；有的老师只有一次平时成绩记录，建议至少两次；有的在手册封面上填写课程名称过于简略，建议一律填写课程全名；有的对班级情况填写太简略，建议对学生人数、男女人数、生源分布、学习情况、到课率、班风进行描述，真正体现了解和关注学生，并因材施教；学生考勤与成绩记载有两名学生的记载空白。应该说明情况，例如休学、退学、缓考、参考等学籍异动情况。

14.部分表格填写不符合要求。比如考试情况分析表中系部意见一栏为空白或者只有签名；教学进度计划表中实验、作业内容一栏为空白；考试情况分析表中，试卷分析与卷面成绩有些出入，分析不够准确或分析过于笼统，缺乏针对性；平时成绩全部在90-98分之间，档次没有拉开，与卷面成绩不匹配。

**2017-2018学年第一学期实践教学资料检查情况通报**

2018年5月，督导组对学院各系部2017-2018学年的实验和实训课教学资料进行了督查，现将督查情况通报如下：

**一、值得肯定的成绩**

1.各系部实验、实习实训资料齐全，并进行了归档管理。

2.绝大多数课程执行了教学大纲，保证了教学时数。

**二、存在的主要问题及建议**

1.实验项目不规范。教学大纲、实验教学进度表、实验报告封面、学生实验报告里面的实验项目不一致。

2.实验报告填写不规范。实验报告中，学生对实验目的、实验工具、实验结果和分析、实验地点和日期填写不完整。

3.实验报告批改不规范。部分实验报告批改用的是红色，成绩用的是黑色；部分课程教师批改学生实训报告无批改评语及批改痕迹。

4.实验报告装订封面的实验名称不完整，或与实验进度计划表中不一致。

5.实践教学大纲不够规范。多数实训、实习有大纲，少数见不到大纲；在有大纲的课程中，许多大纲是很早以前的大纲，许多内容与现在执行的教学计划、实际操作出入较大，如名称、学时、考核办法等，还有一些大纲中的文字表述不够准确、科学。建议每年人才培养方案微调后，相关课程的教学大纲一定要组织专人负责研讨，修订，做到能真正指导教学，不能只把它作业一种“要看的”文件。课内实验的，应包含在理论课程大纲内；单独为实验课的，应是单独的一份实验课程教学大纲。

6.系部教学负责人意见签署太简略。许多系部教学负责人意见签署一栏只有签名，而无具体意见。

7.实训、实习的计划不够详实，计划落实不力。计划中的名称、学时、学分应与大纲一致，时间地点应具体、真实。人员、内容、过程管理要落实到位，考核评分要真实且具有可操作性，要与大纲一致。现在的突出问题是时间不落实的情况严重，如人文系有同一个班，三个不同的实习在同一周完成，经贸系的实习安排了几十个学时（去年检查如此，今年查仍未改），人文系的实习还安排在大年三十、正月初一，可信度低。

8.学生实习报告、日志欠规范，部分老师评阅不认真。本次检查中发现许多学生的日志，报告不规范，部分教师评阅也欠认真，评分缺乏依据，分数来历不明。。

9.各类实训实习的总结还需提高。总结的文字材料要写作规范，做到具体、详实，不能是公式化、口号化、通用型的几条。特别是时间较长、学分较多的这类课程，总结不是单纯的形式，而是必不可少的重要环节，要认真对待，要让人看到收获、看到经验、教训，要肯定实习中的先进典型，真正能对今后的实习起到师范引领作用，切实提高实践环节的教学质量。

10.各类实训、实习指导书欠缺。实习大纲确定后要结合实习地点，具体实习内容，认真编写实习指导书。不能无、不能随便找一本，一定是能指导本实习的可供学生学习参考的规范文字资料才行。本次检查很少看到指导书。

**管理系学子在大学生财务决策大赛区域赛中获二等奖**

 6月10日，从刚刚结束的2018年“正保网中网杯”大学生财务决策大赛华中区现场传来喜讯：我院工商管理系吴越等5名同学组成的代表队夺得华中区比赛二等奖。

指导老师张菊、张茂惠子为本次大赛做了充分准备。4月中旬，通过精心组织校内赛，选拔出我院工商管理系会计2015级学生吴越、成泽军、刘水莲、朱丽君、王妍五位同学，组成团队参加大区赛。在备赛的一个多月时间，两位老师从财务决策、账务处理、纳税申报、账务稽核等方面对参赛同学进行了细致辅导和严格训练。该比赛主要借助于“财务决策平台”，模拟企业的经营情况设置财务总监、运营、财务经理、会计、出纳等5个岗位。

据悉，此次大赛由中国高等教育学会高等财经教育分会主办，华中农业大学承办，共有华中农业大学、江汉大学、湖北经济学院、湖北民族学院、湘潭大学等49所本科院校参赛。

**人文系学子在全国大学生“三创”挑战赛中获省级一等奖**

6月10日，由教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会主办的第八届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛湖北赛区总决赛在湖北文理学院成功举办，我院人文与传媒系组织的代表队在全省153支团队中脱颖而出，获得一等奖。来自省内32所高校的153支参赛队伍、近800名学生参加了总决赛。

在本次湖北赛区总决赛中，指导老师徐霄为本次大赛做了充分准备。自3月份便开始了创意选题，选拔出学院人文与传媒系2016级学前教育专业学生胡其娟、宋赛谊、朱学秀组成的“文理创业队”项目《艺星趣味玩具共享屋》，通过精心设计，结合专业，并组织学生进行班级路演，模拟答辩等，不断完善方案，展示了创新意识、创意思维、创业能力及团队协同实战精神。

全国大学生电子商务“三创赛”是由教育部高等学校电子商务专业教学指导委员会面向全国高校举办的大学生竞赛项目，是教育部、财政部“高等学校本科教学质量与教学改革工程”重点支持项目。“三创赛”旨在培养大学生创新意识、创意思维、创业能力，以及团队协同实战精神，为高校开展创新教育和实践教学改革，加强产学研联系起到积极作用。

**三峡大学外国语学院代表团来我院外国语系访问**

6月15日上午，三峡大学外国语学院副院长屈琼、杨先明等一行四人组成的代表团，来到我院外国语系访问交流。我院外国语系主任许晓艳和日韩教研室主任杨宗波参加交流会。

许晓艳介绍了外国语系的发展沿革和专业设置情况，重点介绍了英语（英日双语）和英语（英韩双语）专业的设立、招生、教学、建设、就业等方面情况。屈琼表示，听了我院外国语系双语专业建设的经验和做法，启发很大。希望双方今后加强交流合作，实现优势互补，共同发展。

双方还就双语专业的学分分配、学位授予、考研、实习和就业等方面进行了深入探讨。

**机电系召开2018届毕业实习总结大会**

5月9日下午，机电与信息工程系在长江大学文理学院西校区D4-200教室召开2018届毕业实习总结大会。教学副主任呙明辉老师、教学办汪紫薇老师及本届毕业生参加了本次会议。

会议一共有两项议程，一是毕业班代表学生进行了毕业实习总结交流，二是强调了毕业生在大学四年最后一个教学活动中需要注意的一些问题。

在学生毕业实习交流阶段，各位代表踊跃发言。电信班贺钊同学谈到了“改变自己，适应社会，融入团队，获得同事信任，准确定位，主动做事”，柯朝万同学通过讲述一个实习经历告诉大家“做事要细心，学会勇敢的承担责任，培养独立处理事情的能力”，电工班叶文涵同学从华清软件的学习经历谈到了“年轻人需要开阔眼界，不怕走弯路，利用各种资源，学会坚持”，何正伟、胡国栋、龙春辉、熊新平同学分享了自己的考研经历。

呙明辉做总结发言，并提出两点希望，一是终身学习，二是既不要妄自菲薄，也不要狂妄自大，要在社会中好好打磨自己，学会做人与做事。最后，汪紫薇老师将毕业实习收尾工作及毕业论文的查重、答辩工作进行了传达与布置。

**“不抓本科教育的高校不是合格高校”**

——新时代全国高等学校本科教育工作会议侧记

作者:万玉凤 来源:中国教育报

 “不抓本科教育的高校不是合格的高校，不重视本科教育的校长不是合格的校长，不参与本科教育的教授不是合格的教授。”这是高等教育战线的庄严宣示，这是扬帆远航的豪迈出征！

6月21日，新时代全国高等学校本科教育工作会议在四川成都举行，这是改革开放40年来第一次全国本科教育大会。会议以坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养能力为主题，高扬人才培养主旋律，把本科教育放在前所未有的战略高度，吹响了建设中国特色世界一流本科教育的集结号，开启了中国高等教育发展的新时代篇章！

31个省（区、市）教育厅（教委）和新疆生产建设兵团教育局，以及全国1200多所本科高校的干部教师代表通过视频同步参会。在四川大学主会场，无论会前还是会后，总能看到各地教育行政部门、直属高校、合建高校“掌门人”彼此之间热烈交流讨论的场面。本科教育乃大学之根本，成为与会者的普遍共识，有了“指南针”，大家也在积极谋划着“施工图”，如何将一流本科教育落到实处。

**何谓“以本为本”**

“习近平总书记多次强调，高校立身之本在于立德树人。纵观世界一流大学，其普遍将本科人才培养和本科教育质量摆在学校发展的重要地位，建设一流本科也是解决我国高水平建设发展中突出问题的内在要求，更是适应新时代、更好服务国家经济社会发展的迫切需要。”四川大学党委书记王建国表示，在“双一流”建设进程中，高校要进一步转变理念，做到“四个回归”。

本科教育是纲举目张的教育，在高等教育中体量规模最大，全国1200多所本科院校在校生中，本科生与研究生比例是8∶1，毕业生中本科生占比87%。改革开放以来，我国培养了6000多万名本科毕业生，成为各行各业的中坚力量。

近年来，本科教育持续升温，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，努力培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人，各地各高校尤其是大学校长书记积极响应，许多地方和高校专门出台了加强本科教育的意见，在提升质量方面有很多新理念、新作为。

北京大学校长林建华认为，本科教育不仅是教学管理部门的事情，还涉及教师队伍和人事体制、学生评价体系、学科布局、管理服务体系、治理体系和资源配置等。在他看来，本科教育改革必须迎接挑战，面向未来，必须综合考量各种利益诉求。

 与会代表也普遍认识到，目前高等学校人才培养工作已进入提高质量的升级期、变轨超车的机遇期、改革创新的攻艰期，面对新时代新形势新要求，高校办学治校的理念必须跟上时代的步伐，及时应答，否则就会错失历史性机遇。大会交流发言，透露着各地各高校强烈的危机感、紧迫感和使命感，也传递着各自在人才培养方面的探索精神，正在奋力书写着自己的时代答卷。

**什么是最好的本科教育**

当前世界发生日新月异的变化，新一轮世界范围的科技革命、产业革命正在引发世界格局的深刻调整，重塑国家竞争力在全国的位置，重构人们的生活、学习和思维方式，中国的高等教育面临前所未有的挑战。在新的历史坐标下，什么是最好的本科教育？各地各高校同样在以各自的实践生动阐释着。

在清华大学校长邱勇看来，每个国家都是按照自己的政治要求来陪养人的，本科教育是培养一流人才最重要的基础，也是最能体现学校传统和特色的地方。清华大学坚持把价值引领放在首位，确立了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”培养模式，在教育教学改革过程中，大力推进通专融合，致力于培养肩负使命、追求卓越的人，使学生具备健全人格、宽厚基础、创新思维、全球视野和社会责任感，实现全面发展和个性发展相结合。

什么是最好的本科教育？根本是能充分释放师生的学习热情和创造潜力。”林建华表示，打开边界、释放潜力，走一条“通识教育与专业教育相结合之路”，是北大本科教育改革的基本思路。从最近几年的实践看，改革效果还是很好的，师生的积极性都有明显提升。今后，还要逐步给出与此配套的管理政策和措施，资源配置改革等也需要跟上。

把思想政治之“盐”溶入学校教育之“汤”，培养担当民族复兴大任的时代新人，是上海市近几年来的实践探索。上海市教委主任陆靖介绍，“好的思想政治工作应该像盐，但不能光吃盐，最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”，习近平总书记这一语言平实、思想深刻的比喻，为开展“三全育人”提供了重要遵循。近年来，上海着力探索做精思想政治理论课之“盐”、做鲜“课程思政”之“汤”、做强思想政治教师之“厨”，推进“课程思政”改革，使得理想信念教育叫好又叫座，专业课程教学好喝有营养。

天津大学校长钟登华认为，进入新时代，世界新一轮科技革命和产业变革同我国转变发展方式形成历史性交汇，工程教育发展的社会需求发生了深刻变革，必须因时而动、主动作为，才能培养出创造未来的卓越工程人才，真正支撑起国家和民族的伟大复兴。

**本科教育如何实现变轨超车**

“互联网+”催生了一种新的教育生产力，打破了传统教育的时空界限和学校围墙，引发了教育教学模式的革命性变化。而在这方面，我国与世界高等教育强国在起步阶段就站在同一起跑线上，只要我们积极主动作为，就能赢得未来，成为与会代表的普遍共识，各地各高校也在因地因校制宜。

四川大学以课堂教学革命为突破口，奋力推进一流本科教育的改革和实践。在该校校长李言荣看来，课堂是教育教学的主阵地，只有课堂进行了革命，教育才能真正革新。据介绍，该校投入了2亿多元全面推进“教室革命”，打造智慧教室400多间，超过教室总数的80%。在此基础上，全面实行“启发式讲授、互动式交流和探究式讨论”的课堂教学改革，让学生真正“把头抬起来、坐到前排来、提出问题来”。

打造一流本科教育，需要一流教育资源做支撑。作为高教基础相对薄弱的省份，一流资源从何而来？近年来，江西在挖掘、拓展优质教育资源方面进行了积极探索。该省教育厅厅长叶仁荪介绍，除了抓评价导向，推动育人资源“校内挖”，用专业综合评价引导高校集中优质资源举办优势专业，提高专业办学实力外，江西还积极推进育人资源“校际选”，用跨校选课学分互认集聚区域优质育人资源，推动育人资源“校外找”，用政产学研用共赢机制汇聚社会优质资源，提高协同育人水平。

在东莞理工学院党委书记成洪波看来，新经济背景下，产业转型、技术升级和产品迭代明显加速。如何服务区域产业发展需求，培养知行合一的实干型人才，是地方高校转型发展的必答题。

西部地区高校长期面临高层次人才引进难的问题，成为制约发展的主要瓶颈。如何破解这一难题，为西部发展提供有力人才支撑？青海大学党委书记俞红贤认为，要立足区域需求，增强造血能力。以青海大学为例，学校发挥区位优势，坚持专业设置与区域产业结构紧密结合，同时，巧借支援外力、深挖自身潜力，实施“教师学历提升”“海外研修”“工程实践能力提升”等人才引培工程，补齐师资短板，着力破解发展瓶颈。

与会代表普遍认为，建设高等教育强国，首先必须加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，这是实现高等教育内涵式发展、建设高等教育强国的前提条件和基本内容。教育部党组书记、部长陈宝生强调，推进“四个回归”，落实以本为本的核心在于八句话，即学校领导的注意力要首先在本科聚焦，教师精力要在本科集中，学校资源要首先在本科配置，教学条件和教学工具无论新旧、软硬要首先在本科使用，教学方法、激励机制要首先在本科创新，核心竞争力、办学质量要首先在本科显现，发展战略、办学理念要首先在本科实践，核心价值体系要首先在本科确定。

一流本科教育不可能一蹴而就，与会代表认识到，需要攻坚克难、久久为功，推动重点领域、关键环节改革不断取得突破，只有这样，才能努力实现有灵魂的质量提高、有方向的水平提升、有坐标的内涵发展、有特色的“双一流”建设、有引领的标杆大学。

 （编辑：于悦）